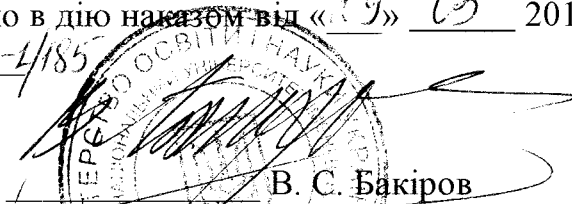
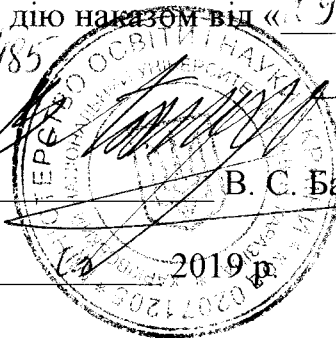


Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Введено в дію наказом від « 19 » 03 2019 р.  
№ 002-4/185

Ректор  В. С. Бакіров

« 27 » 2019 р.



Освітньо-наукова програма

**ЖУРНАЛІСТИКА**  
(назва програми)

Спеціальність **061 – Журналістика**  
(шифр, назва спеціальності)


Спеціалізація **Журналістика**  
(назва спеціалізації)

**третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти**


Затверджено вченою радою університету « 25 » 03 2019 року,  
протокол № 4.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми**


1.1 Вчена рада філологічного факультету: протокол № 7 від 22 лютого 2019 р.

Голова Вченої ради філологічного факультету \_\_\_\_\_  Ю. М. Безхутрий


1.2 Вчена рада соціологічного факультету: протокол № 2 від 15 лютого 2019 р.

Голова Вченої ради соціологічного факультету \_\_\_\_\_  О. С. Мурадян

1.3 Методична комісія філологічного факультету: протокол № 5 від 13 лютого 2019 р.

Голова методичної комісії філологічного факультету \_\_\_\_\_  Н. І. Гноева

1.4 Методична комісія соціологічного факультету: протокол № 6 від 27 лютого 2019 р.

Голова методичної комісії соціологічного факультету \_\_\_\_\_  Ю. Г. Сорока

1.5 Кафедра журналістики: протокол № 9 від 21 лютого 2019 р.

Завідувач кафедри журналістики \_\_\_\_\_  Л. М. Хавкіна

1.6 Кафедра медіакомунікацій: протокол № 2 від 14 лютого 2019 р.

Завідувач кафедри медіакомунікацій \_\_\_\_\_  Л. В. Стародубцева



М.О. Азаренков

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи	Хавкіна Любов Марківна – завідувач кафедри журналістики	доктор наук із соціальних комунікацій, професор кафедри журналістики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Члени робочої групи	Стародубцева Лідія Володимирівна – завідувач кафедри медіакомунікацій	доктор філософських наук, професор кафедри медіакомунікацій Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
	Балаклицький Максим Анатолійович – професор кафедри журналістики	доктор наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри журналістики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
	Нечаєва Наталя Володимирівна – доцент кафедри журналістики	кандидат філологічних наук, доцент кафедри журналістики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 19 від 23.11.2017.
- Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К. : Соцінформ, 2010.
- Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
- Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
- Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
- Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).
- TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

## 1. Профіль освітньої програми

### Журналістика

зі спеціальності

061 – Журналістика

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	доктор філософії із журналістики
Тип диплому та обсяг освітньої програми	40 кредитів ЄКТС
Офіційна назва програми	Освітньо-наукова програма «Журналістика» зі спеціальності 061 – Журналістика третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії із журналістики, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Впровадження в 2016 році
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень
Передумови	Другий (магістерський) рівень
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Безстроково
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.univer.kharkov.ua">http://www.univer.kharkov.ua</a>
2 - Мета освітньої програми	
Мета програми	Розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування у сфері науки, освіти, культури, державного управління та діяльності недержавних організацій, а також у викладацькій роботі.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 06 – Журналістика Спеціальність 061 – Журналістика
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, орієнтована з метою розширити практичні знання і навички генерування наукових ідей і педагогічної майстерності в галузі соціальних комунікацій і медіа.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна і спеціалізована освіта за спеціальністю 061 – Журналістика. <i>Ключові слова: журналістика, медіа, соціальні комунікації.</i>
Особливості програми	Обов'язкова практика в харківських, українських ЗВО, які передбачають виконання професійних науково-педагогічних обов'язків у галузі соціальних комунікацій, за наявності договору про практику з Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010)):

	<p>2 Професіонали</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>24 Інші професіонали</p> <p>245 Професіонали в галузі художньої творчості</p> <p>2451 Професіонали в галузі літератури</p> <p>2451.2 Письменники, редактори та журналісти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведучий програми</li> <li>- випусковий</li> <li>- випусковий відповідальний</li> <li>- журналіст</li> <li>- журналіст мультимедійних видань засобів масової інформації</li> <li>- інокореспондент</li> <li>- коментатор</li> <li>- кореспондент</li> <li>- кореспондент власний</li> <li>- кореспондент спеціальний</li> <li>- літературний співробітник</li> <li>- оглядач</li> <li>- оглядач політичний</li> <li>- письменник</li> <li>- редактор</li> <li>- редактор відповідальний</li> <li>- редактор з рекламування фільмів</li> <li>- редактор літературний</li> <li>- редактор науковий</li> <li>- редактор технічний</li> <li>- редактор художній</li> <li>- член головної редакції</li> <li>- член колегії (редакційної).</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Мають право продовжити навчання на четвертому (доктор наук із журналістики) рівні вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опис основних підходів, методів та технологій, передбачених програмою (наприклад, самонавчання, проблемне науково-дослідницьке навчання);</li> <li>- інтенсивний характер навчання (усі заняття базуються на активному залученні слухачів до освітнього процесу з метою підвищення професійної майстерності майбутньої викладацької та дослідницької діяльності);</li> <li>- практична спрямованість (дозволить закріпити отримані знання щодо викладацької майстерності на практиці);</li> <li>- формат навчання, що передбачає поєднання установчих сесій і самостійної роботи аспірантів;</li> <li>- використання інноваційної технології (дозволяє отримати додаткові знання, що підвищать загальноосвітній рівень аспіранта й поглиблять знання у відповідних фахових спрямуваннях).</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	<p>Система оцінювання складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточного контролю, який проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів аспірантів</li> </ul>

	<p>при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі тестування, тощо; результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки, при проведенні заліку і враховуються при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з дисципліни;</p> <p>- засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на семінарських та практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) – на практичних та семінарських підсумкових заняттях та/або виконанням індивідуальної семестрової роботи.</p> <p>Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів:</p> <p>- виконання індивідуальної семестрової роботи.</p> <p>Семестровий підсумковий контроль з дисциплін є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку та/або екзамену в терміни, встановлений графіком навчального процесу.</p> <p>Державна атестація – комплексний кваліфікаційний екзамен з дисциплін професійної підготовки.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p><b>ІК 1.</b> Уміння та навички використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів.</p>
	<p><b>ІК 2.</b> Знати й коректно посилається на розробки вітчизняних та зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного та загальнокомунікаційного процесу</p>
	<p><b>ІК 3.</b> Здатність працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.</p>
	<p><b>ІК 4.</b> Практичне вміння створювати власні науково-педагогічні твори за профілем кафедри (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо).</p>
	<p><b>ІК 5.</b> Спроможність ефективно працювати в команді.</p>
	<p><b>ІК 6.</b> Уміння ефективно працювати самостійно.</p>
	<p><b>ІК 7.</b> Уміння працювати з експертами.</p>
	<p><b>ІК 8.</b> Здатність брати участь у організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знати та розуміти принципи організації роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й університету).</p>
	<p><b>ІК 9.</b> Здатність до практичного використання у власній педагогічній діяльності інформаційних технологій</p>

	<p>дистанційного навчання, в організації та проведенні наукових заходів (конференції, наукові семінари, майстер-класи тощо).</p>
	<p><b>ІК 10.</b> Уміння планувати й ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі.</p>
	<p><b>ІК 11.</b> Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.</p>
	<p><b>ІК 12.</b> Здатність практично використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності (написання наукових та науково-педагогічних творів, виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, тощо).</p>
	<p><b>ІК 13.</b> Здатність усно практично використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження тощо).</p>
<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до критичного мислення, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення.</p>
	<p><b>ЗК 2.</b> Уміння з нових дослідницьких позицій формулювати методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, національної чи світової духовної культури.</p>
	<p><b>ЗК 3.</b> Здатність до участі у міждисциплінарних проектах та вміння використовувати результати наукових досліджень інших галузей науки для досягнення цілей власного наукового дослідження.</p>
	<p><b>ЗК 4.</b> Уміння ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень.</p>
	<p><b>ЗК 5.</b> Ініціювати, організувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.</p>
	<p><b>ЗК 6.</b> Проводити власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення.</p>
	<p><b>ЗК 7.</b> Уміння кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях і тезах, опублікованих у фахових вітчизняних виданнях та виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p>
	<p><b>ЗК 8.</b> Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства.</p>
	<p><b>ЗК 9.</b> Уміння працювати з каталогами, базами даних зі спеціальності та наукометричними базами.</p>
	<p><b>ЗК 10.</b> Знання соціальної історії галузі науки, за якою здійснюються власні дослідження, усвідомлення місця результатів власного наукового дослідження у суспільному житті.</p>

<b>Фахові компетентності</b>	<p><b>ФК 1.</b> Уміння застосовувати сучасні способи теоретичного аналізу наукових проблем та здійснювати теоретичні узагальнення.</p> <p><b>ФК 2.</b> Уміння застосовувати соціокомунікаційні теорії до пояснення сучасних журналістських явищ і процесів.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність формулювати дослідницькі гіпотези, визначати способи їх перевірки та здійснювати їх перевірку.</p> <p><b>ФК 4.</b> Уміння застосовувати широке коло методів теоретичного та емпіричного аналізу журналістських і соціокомунікаційних явищ і процесів.</p> <p><b>ФК 5.</b> Володіння поглибленими знаннями в галузі сучасних інформаційних технологій в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання:</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Знає соціальні, суспільно-політичні, економічні, культурні події та процеси, явища сучасності, а також вагомі персоналії (перші особи держав, лідери думок, політичні та громадські діячі та ін.), що формують порядок денний у масово-інформаційному та масово-комунікаційному просторі.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Знає державну мову та одну з іноземних (європейських) мов.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Знає основні концепції, теоретичні та практичні проблеми сучасного напрямку наукових досліджень у сфері соціальних комунікацій.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Знає соціальну історію галузі науки, за якою здійснюються власні дослідження, усвідомлює місце результатів власного наукового дослідження у суспільному житті.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Знає й коректно посилається на розробки вітчизняних та зарубіжних учених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного та загальнокомунікаційного процесу.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Володіє поглибленими знаннями в галузі сучасних інформаційних технологій в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Бере участь у організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знає та розуміє принципи організації роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й університету).</p>
<b>Уміння:</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Розуміється на зовнішній та внутрішній політиці держави, вміти захищати її інтереси.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Уміє застосовувати сучасні способи теоретичного аналізу наукових проблем та здійснювати теоретичні узагальнення.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> уміння ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Уміє ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які</p>



	<p>приводять до отримання нових знань</p> <p><b>ПРУ 5.</b> уміння з нових дослідницьких позицій формулювати методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, національної чи світової духовної культури.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Проводить власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Уміє кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Уміє професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства</p> <p><b>ПРУ 9.</b> Уміє застосовувати широке коло методів теоретичного та емпіричного аналізу журналістських і соціокомунікаційних явищ і процесів</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Уміє проводити самостійне наукове дослідження з використанням відповідних джерел та бібліографії, аналізуючи та надаючи критичну та розповідну форму отриманим даним.</p>
<p><b>Комунікація:</b></p>	<p><b>ПРК 1.</b> Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників масово-інформаційного процесу.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Ефективно спілкується в масово-інформаційному середовищі; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Забезпечує діалог культур у процесі здійснення професійної діяльності в умовах роботи власними кореспондентами за межами України, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> <p><b>ПРК 4.</b> Може ефективно комунікувати в науковому і професійному середовищах державною або іноземною мовами.</p>
<p><b>Автономність і відповідальність:</b></p>	<p><b>ПРА 1.</b> Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p><b>ПРА 3.</b> Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної наукової і професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА 4.</b> Рационально розподіляє робочий час, здатний працювати в умовах нестачі часу, стресових умовах.</p> <p><b>ПРА 5.</b> Здатний самостійно формувати і провадити медійну й науково-педагогічну діяльність.</p>

<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Викладачі кафедри є кандидатами і докторами наук із соціальних комунікацій та суміжних соціогуманітарних наук, а також (здебільшого паралельно) фахівцями-практиками медійної галузі.
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Викладання здійснюється з використанням сучасних комп'ютерних технологій, засобів мультимедійного і професійного навчання, необхідних для всебічного опанування прикладними аспектами медіапрофесій.
<b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	Аспіранти мають доступ до університетської та інших науково-інформаційних баз, зокрема періодичних видань Scopus. Навчання проводиться на основі відповідних навчально-методичних програм з використанням вітчизняного і закордонного досвіду.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 061 – Журналістика на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених навчальним закладом із зарубіжними навчальними закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної /наукової програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Філософські засади та методологія наукових досліджень	5	залік
ОК 2.	Іноземна мова	10	залік
ОК 3.	Теорія та історія журналістики	3	залік
ОК 4.	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	4	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових дисциплін</b>		<b>22</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП*</b>			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1.	Медійна парадигма у XXI столітті	3	іспит
ВБ 1.2.	Медіаестетика та медіаправо	3	іспит
ВБ 1.3.	Медіаосвіта і медіаграмотність	3	іспит
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1.	Медіатеорії	3	іспит
ВБ 2.2.	Візуальні дослідження	3	іспит
ВБ 2.3.	Семіотика невербальних комунікацій	3	іспит
<b>Загальний обсяг вибіркових дисциплін</b>		<b>18</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>40</b>	

### Структурно-логічна схема ОП

ОП передбачає наступні види дисциплін: обов'язкові та дисципліни за вибором навчального закладу/аспіранта.

#### Шифри та назви циклів підготовки переліку обов'язкових компонент

Назва дисциплін	Шифр	Назва циклу підготовки
Філософські засади та методологія наукових досліджень	ОК 1.	Обов'язкові компоненти ОП
Іноземна мова	ОК 2.	Обов'язкові компоненти ОП
Теорія та історія журналістики	ОК 3.	Обов'язкові компоненти ОП
Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	ОК 4.	Обов'язкові компоненти ОП

#### Шифри та назви циклів підготовки переліку вибіркових компонент

Назва дисциплін	Шифр	Назва циклу підготовки
Медійна парадигма у XXI столітті	ВБ 1.1.	Вибіркові компоненти ОП. Вибірковий блок 1. Журналістика
Медіаетика та медіаправо	ВБ 1.2.	Вибіркові компоненти ОП. Вибірковий блок 1. Журналістика
Медіаосвіта і медіаграмотність	ВБ 1.3.	Вибіркові компоненти ОП. Вибірковий блок 1. Журналістика
Медіатеорії	ВБ 2.1.	Вибіркові компоненти ОП. Вибірковий блок 2. Медіакомунікації
Візуальні дослідження	ВБ 2.2.	Вибіркові компоненти ОП. Вибірковий блок 2. Медіакомунікації
Семіотика невербальних комунікацій	ВБ 2.3.	Вибіркові компоненти ОП. Вибірковий блок 2. Медіакомунікації

#### Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за обов'язковими навчальними компонентами

Назва циклу та його шифр		Академічні години / кредити ECTS
Обов'язкові компоненти	ОК (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4)	660/22
Загальна кількість		660/22

#### Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час вибіркових компонент

Назва циклу та його шифр		Академічні години / кредити ECTS
Вибіркові компоненти. Вибірковий блок 1. Журналістика	ВК (ВК 1.1., ВК 1.2., ВК 1.3.)	270/9
Вибіркові компоненти. Вибірковий блок 2. Медіакомунікації	ВК (ВК 2.1., ВК 2.2., ВК 2.3.)	270/9
Загальна кількість		540/18

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

У процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну та підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна підсумкова атестація аспірантів, які завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

**Метою проміжної атестації** є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за усіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає:

1. Атестацію за теоретичною частиною, що передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю «Журналістика». Проміжна атестація за теоретичною частиною, де передбачені заліки, проводиться викладачами, які проводили заняття, після повного виконання програми освітньо-кваліфікаційного рівня доктора філософії з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної підготовки вимогам загальних та фахових компетентностей випускників аспірантури.

2. Науково-дослідницька частина, відповідно до начального плану, передбачає проведення поточної атестації аспірантів раз на рік. Метою проміжкової атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

3. Практична частина, відповідно до начального плану, передбачає проведення асистентської педагогічної практики на другому році навчання і, частково, – третьому. Метою проміжкової атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь на посаді викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту асистентської педагогічної практики, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

**Метою підсумкової атестації** є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам до доктора філософії із журналістики. Підсумкова атестація здійснюється за двома напрямками:

1. Оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки.  
2. Встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії із соціальних комунікацій.

1. Оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки передбачає складання комплексного підсумкового екзамену відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії із соціальних комунікацій і проводиться комісією, склад якої та голова призначається наказом відділу аспірантури за поданням декана факультету. Програма комплексного екзамену включає обов'язкову і варіативну частини. Обов'язковий модуль охоплює загальні наукові питання сучасної теорії, історії та методів журналістикознавства, а варіативна стосується наукових та практичних аспектів відповідно до обраного напрямку дисертаційної роботи.

2. Встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії із соціальних комунікацій за спеціальністю «Журналістика» передбачає проведення прилюдного захисту результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертаційної роботи. Підсумкову атестацію здійснює Спеціалізована вчена рада, склад якої затверджено Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів. Нормативною формою підсумкової атестації є захист дисертації на здобуття вченого ступеня доктора філософії із соціальних комунікацій.

На підсумковій атестації оцінюється повний обсяг виконаних робіт та їх відповідність вимогам успішного завершення докторської програми.

На виконання дисертаційної роботи доктора філософії за спеціальністю покладається основна дослідницька та фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності пошукувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, розв'язувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної соціокомунікаційної науки і практики. Вона є результатом самостійної наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі, завершується присвоєнням академічної кваліфікації «доктор філософії із соціальних комунікацій» та врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

